



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

“AMOR ORDEN Y PROGRESO”

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

# Historia, Misión y Plan de Estudios de la escuela Nacional Preparatoria

Ventura Vera Licea



## Origen de la escuela Nacional Preparatoria

Conocer el origen de la Escuela Nacional Preparatoria nos ayuda a vincularnos con el sistema de bachillerato y sentirnos sumamente orgullosos de formar parte del la Escuela Nacional Preparatoria, tras la llegada de los españoles, el fray Juan de Zumárraga se convirtió en el primer obispo de lo que llegará a ser México, además de ser un defensor de los entonces llamados Indios, preocupándose porque se tuviera una universidad en el año de 1536. Pronto se sumó a esta iniciativa el virrey Antonio de Mendoza y la Corona dio una respuesta positiva en 1547.

La universidad se remonta a sus primeros orígenes en el año de 1537, que es cuando se funda el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco (el cual es uno de los primeros antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria, posteriormente en el año de 1551 se expide la cédula de creación de la funda la Real y Pontificia Universidad de México (que se llamaba así porque el Rey de Castilla aportaba en dinero para su mantenimiento). La cual con el paso del tiempo será la Universidad Nacional Autónoma de México ¿Y cómo fue se llego a convertirse en la máxima casa de estudios? He aquí la historia:

A pesar de que existía un precedente Con el Colegio de Santa Cruz, es hasta el 25 de enero de 1553 que inicia actividades la universidad colonial, después de expedida la real cédula, se intentaba que se tuvieran los privilegios de la universidad de salamanca (en España), sin embargo hubo muchos problemas pues la iglesia todavía no era un poder establecido, además la educación era privilegiada y sólo unos cuantos tenían acceso a ella, en específico para el clérigo y miembros de la naciente burocracia novohispana, ni siquiera los criollos tenían acceso a la educación en ese entonces. Las carreras que se impartían en un inicio eran:

- a) Derecho eclesiástico o Cánones.
  - b) Derecho Civil o Leyes.
  - c) Medicina.
  - d) Teología, y
- } Llamadas facultades mayores

- e) Artes (que era un facultad menor y equivalía a lo que hoy es la enseñanza preparatoria o bachillerato y tenía una duración de tres años).

Cuando los educandos concluían los estudios de tres años obtenían el bachillerato en artes

Cabe mencionar que el rey de España era el patrono y al menos en los estudios de derecho canónico y Teología, era necesario que el papa avalara dichos estudios, y el dinero destinado al mantenimiento de la universidad provenía principalmente de un subsidio real. A lo largo del tiempo llegaron algunos movimientos ideológicos que prometían una constante mejora en la educación, tales como los Borbones, quienes querían implementar medidas tendientes a reformar el sistema educativo español, sin embargo, buscaban también incrementar la presencia de los españoles peninsulares en las acciones más importantes de la nueva España, la universidad colonial en vez de abrirse a nuevas ideas, conservaba su misma estructura operativa y llevaba sus cátedras y planes de estudio sin ninguna modificación, además de no incorporar a los criollos ilustrados, a los nuevos científicos y a los nuevos intelectuales; es así como se suscita una disputa constante entre las ideas políticas de los grupos conservadores y liberales.

Más tarde en el año de 1574 se funda el Colegio de San Pedro y San pablo y en 1588 se funda el Colegio de San Ildefonso (también por el ámbito eclesiástico, en específico por los jesuitas y destinado a las clases acomodadas). El 17 de enero de 1618 al fusionarse estos tres colegios se crea el Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, el cual es otro claro antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria. Con estas opciones educativas se creaban las condiciones para formar una minoría de gente letrada para desempeñar algunos cargos medios en la burocracia estatal, cabe destacar que para este entonces los criollos ya tenían acceso a la educación, y así, en vez de viajar hasta España para una capacitación o mandar a traer gente de España, ellos podían obtener una capacitación aquí en el antiguo México. A pesar de lo anterior la Universidad no

incorporaba a los criollos ilustrados, científicos e intelectuales como impartidores de conocimientos en sus claustros

A pesar de que había acceso a la educación a los criollos, esta era muy cara y aún privilegiada, así mismo, continuaba la constante disputa entre liberales y conservadores, entonces, en el siglo XVII la autonomía (en cuanto a su funcionamiento) de la Universidad se vio reducida por las ordenes de la Corona Española quien limitaba demasiado la participación de los estudiantes y bachilleres en el gobierno. A pesar de que la universidad crecía en presencia, la educación seguía siendo con los viejos libros medievales.

Tras el movimiento de independencia de 1810, la Universidad dejó de llamarse “Real y pontificia Universidad de México” dado que España dejó de tener soberanía en México y se quedó con el nombre de “Universidad de México”. Puesto que los movimientos liberales la criticaban duramente y la ponían como un ejemplo de retroceso por no aceptar ideas innovadoras en la educación y utilizar aún los viejos libros de la época medieval, la Universidad fue cerrada en los años 1833, 1857, 1861 y 1865.

Por el año de 1851, llega de regreso a México y procedente de París un personaje llamado Gabino Barreda quien había traído consigo seis tomos llamados “Cours de Philosophie Positive” de Augusto Comte, en estos escrito se manifestaban las principales ideas del pensamiento positivista, pues tomaría un curso sobre el tema con el mismo Augusto Comte, varios meses después Barreda se reúne con un grupo de médicos y juntos fundan la Academia de Medicina de México en la cual tuvo una destacada actuación, tres años después se consolidaba como docente y sacaría a la luz varias publicaciones, aunque en un inicio fueron escritos médicos por su destacada trayectoria se le encarga la reforma educativa de México, por lo cual se implementa la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867 determinó en el Distrito Federal una serie de Escuelas Nacionales que reemplazarían los estudios anteriormente impartidos por la Universidad y finalmente el primero de febrero de 1868 bajo el mandato de Benito Juárez, se abren las puertas de la Escuela Nacional Preparatoria. Una de las metas de este reciente proyecto de este nuevo proyecto educativo era “Mediante una educación

impartida por igual a todos los mexicanos, esto es, mediante un fondo común de verdades rigurosamente sometidas a la comprobación del método científico, y asignada a los estudiantes independientemente de su futura especialidad, se lograría unidad de conciencia entre los mexicanos paz espiritual, concordia ideológica que, a su vez, serviría de base al orden político y finalmente al progreso material.” Es importante resaltar que la escuela nacional preparatoria inició sus actividades con solo 700 alumnos externos y 200 internos, curiosamente del sexo masculino, la incorporación de las mujeres a los estudios fue hasta los años ochentas. Dentro de los parámetros de la Ley Orgánica se reconoció al ministro de instrucción pública que era máxima figura de la Universidad. En ese entonces el rector era designado por el propio presidente de la república

Cómo pasamos de tener una educación para unos cuantos hasta hoy en día en que todos tenemos la oportunidad de

## **1.2. Fundación de la Universidad Nacional de México**

En el año de 1910, específicamente el 22 de septiembre y con motivo del centenario de la Independencia de México abre finalmente sus puertas la Universidad Nacional de México, en medio de una gran celebración. Todos los profesores de las escuelas nacionales se convirtieron en universitarios. A pesar de estos avances, la Universidad seguía siendo un espacio elitista pues aproximadamente el 80% de la población mexicana era analfabeta, los profesores y estudiantes eran de clase media y alta, muy poca gente tenía acceso a ésta educación. El movimiento revolucionario también causó efecto en la Universidad, quien al principio rechazaba el movimiento revolucionario y cualquier circunstancia que pudiera afectar su condición de privilegios.

Con las circunstancias que rodearon al movimiento revolucionario se vivió un clima de inseguridad, un colapso económico, la desaparición de los sistemas de haciendas, el asesinato de Francisco I. Madero en 1913 y la llegada al poder de Victoriano huerta, llegó la militarización a la Escuela Nacional Preparatoria, por

ende, El director se convirtió en coronel y comandante general; el secretario en teniente coronel, y así en orden descendiente. Los profesores se consideraron capitanes primeros y los empleados de la biblioteca, subtenientes, el alumnado se convirtió en clase y soldados. Con las consecuencias de la primera guerra mundial en 1914, los nuevos estudiantes ya no permanecieron indiferentes a los hechos políticos y buscaban participar activamente en los cambios educativos de la universidad y en el país en general, sin embargo en el año de 1915 ocurre la separación de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad de México (en ese entonces el nivel bachillerato se cursaba en 5 años, posteriormente se reduce a 4 y finalmente a tres años de nuevo). Una vez transcurrido este periodo, a partir de 1920 sucedieron una serie de reestructuraciones en el sistema educativo con la finalidad de brindar más estabilidad al plano político de México.

Uno de esos cambios significativos fue cuando José Vasconcelos asumió la rectoría pues diseñó el escudo y lema de la UNAM, además de reincorporar a la E.N.P. a la Universidad de México nuevamente. En el año de 1929 y después de algunos meses de un movimiento estudiantil, se da un hecho muy importante porque se otorga la autonomía a la universidad y a partir de ese momento se le conocerá como "Universidad Nacional Autónoma de México". Sin embargo esa autonomía era limitada, así que nuevos conflictos ideológicos surgieron y casi llevan a la extinción a la Universidad, pero en el año de 1933 se le da plena autonomía a la Universidad e incluso le otorgaba un fondo anual de diez millones para desarrollar sus actividades. Es así como la Universidad tuvo un crecimiento lento pero constante, lo que llevó a que el 6 de enero de 1945, se expidiera la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, y que en el año de 1946 se publicara un decreto para la expropiación de terrenos en la zona del Pedregal de San Ángel para la construcción de una Ciudad Universitaria, en el mes de junio de 1950 se colocó la primera piedra de lo que sería Ciudad Universitaria, hasta que por fin el 20 de noviembre de 1952 ocurre la fundación de la Ciudad Universitaria. Es así que, de una educación privilegiada para unos cuantos ahora la educación se volvía más accesible a todos, sin embargo con este nuevo avance la universidad creció en población bastante al grado de comenzar

muy rápido a saturarse, ahora estaban las oportunidades para estudiar pero el cupo ofrecido no era ya suficiente, nuevamente para los que lograban entrar a estudiar en la máxima casa de estudios eran privilegiados pues no cualquiera tiene un lugar.

### 1.3. Misión de la Escuela Nacional preparatoria

La misión de la Escuela Nacional Preparatoria, es educar mujeres y hombres que mediante una formación integral, adquieran conocimientos sólidos y necesarios para cursar con éxito estudios superiores, con una mentalidad analítica, dinámica y crítica, la cual les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad.

La Escuela Nacional Preparatoria incluye dentro de sus objetivos, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas de enseñanza que eleven la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

## Mapa curricular del bachillerato

### 4º AÑO ETAPA DE INTRODUCCIÓN

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
MATEMÁTICAS*	5	MATEMÁTICAS
FÍSICA III	4	CIENCIAS NATURALES
LENGUA ESPAÑOLA*	5	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y CULTURAL (L. C. Y C.)
LÓGICA	3	L. C. Y C.
HIST. UNIV. III*	3	HISTÓRICO SOCIAL
GEOGRAFÍA	3	HISTÓRICO SOCIAL
TOTAL HORAS	23	

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FÍSICA IV*	1	L. C. Y C.
DIBUJO II	2	L. C. Y C.
LENGUA EXTRANJERA*	3	L. C. Y C.
INFORMÁTICA	2	
EDUCACIÓN ESTÉTICA	3	HISTÓRICO SOCIAL

Y ARTÍSTICA*		
ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV*	1	
TOTAL HORAS	10	
TOTAL (DOS BLOQUES)	33	

### 5° AÑO ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
MATEMÁTICAS IV*	5	MATEMÁTICAS
LITERATURA UNIVERSAL	3	L. C. Y C.
ETIMOLOGÍAS GRECOL.	2	L. C. Y C.
BIOLOGÍA IV	4	CIENCIAS NATURALES
QUÍMICA III	4	CIENCIAS NATURALES
HISTORIA DE MÉXICO*	3	HISTÓRICO SOCIAL
TOTAL HORAS	21	

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FÍSICA V*	1	CIENCIAS NATURALES
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	4	L. C. Y C.
LENGUA EXTRANJERA*	3	L. C. Y C.
ÉTICA	2	L. C. Y C.
EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA*		
ORIENTACIÓN EDUCATIVA V	1	L. C. Y C.
TOTAL HORAS	12	
TOTAL (DOS BLOQUES)	23	

\* MATERIAS CON SERIACIÓN INMEDIATA EN QUINTO GRADO

### 6° AÑO ETAPA DE ORIENTACIÓN

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
------------	-----	-----------------------



<b>MATEMÁTICAS VI</b>	5	MATEMÁTICAS
<b>LITERATURA MEX. E IBEROAMERICANA</b>	3	CIENCIAS NATURALES
<b>TOTAL HORAS</b>	8	

<b>ASIGNATURA</b>	<b>HRS</b>	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>
<b>DERECHO</b>	2	HISTÓRICO SOCIAL
<b>LENGUA EXTRANJERA</b>	3	L. C. Y C.
<b>PSICOLOGÍA</b>	4	CIENCIAS NATURALES
<b>TOTAL HORAS</b>	9	
<b>TOTAL (DOS BLOQUES)</b>	17	

### ÁREA I CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

<b>ASIGNATURA</b>	<b>HRS</b>	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>
<b>FÍSICA</b>	4	MATEMÁTICAS
<b>QUÍMICA</b>	4	MATEMÁTICAS
<b>DIBUJO CONSTRUCTIVO II</b>	3	
<b>TOTAL HORAS</b>	11	

<b>ASIGNATURA</b>	<b>HRS</b>	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>
<b>BIOLOGÍA</b>	4	CIENCIAS NATURALES
<b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	3	MATEMÁTICAS
<b>FÍSICA QUÍMICA</b>	4	CIENCIAS NATURALES
<b>GEOLOGÍA Y MINERALOGÍA</b>	3	CIENCIAS NATURALES
<b>INFORMÁTICA</b>	2	L. C. Y C.
<b>TEMAS SEL. DE MATEMÁTICAS</b>	3	MATEMÁTICAS
<b>COSMOGRAFIA</b>	3	CIENCIAS NATURALES
<b>TOTAL HORAS</b>	2 a 4	

## ÁREA II CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
FÍSICA IV	4	MATEMÁTICAS
QUÍMICA	4	MATEMÁTICAS
BIOLOGÍA IV	4	CIENCIAS NATURALES
<b>TOTAL HORAS</b>	12	

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA	3	CIENCIAS NATURALES
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	3	MATEMÁTICAS
FISICA QUÍMICA	4	CIENCIAS NATURALES
GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA	3	CIENCIAS NATURALES
INFORMÁTICA	2	L. C. Y C.
TEMAS SEL. DE MORF. Y FISILOGÍA	3	CIENCIAS NATURALES
<b>TOTAL HORAS</b>	2 a 4	

## ÁREA III CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	5	HISTÓRICO SOCIAL
PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS DE MÉXICO	3	HISTÓRICO SOCIAL
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	3	HISTÓRICO SOCIAL
<b>TOTAL HORAS</b>	9	

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
CONTABILIDAD,	3	MATEMÁTICAS

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>		
<b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	3	MATEMÁTICAS
<b>GEOGRAFÍA POLÍTICA</b>	3	HISTÓRICO SOCIAL
<b>SOCIOLOGÍA</b>	3	HISTÓRICO SOCIAL
<b>TOTAL HORAS</b>	12	

#### ÁREA IV HUMANIDADES Y ARTES

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
<b>INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS</b>	3	HISTÓRICO SOCIAL
<b>HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSÓFICAS</b>	3	HISTÓRICO SOCIAL
<b>HISTORIA DE LA CULTURA</b>	3	HISTÓRICO SOCIAL
<b>TOTAL HORAS</b>	9	

ASIGNATURA	HRS	CAMPO DE CONOCIMIENTO
<b>COMUNICACIÓN VISUAL</b>	6	CIENCIAS NATURALES
<b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	6	MATEMÁTICAS
<b>ESTÉTICA</b>	6	CIENCIAS NATURALES
<b>GRIEGO</b>	6	CIENCIAS NATURALES
<b>LATÍN</b>	6	L.C. Y C.
<b>HISTORIA DEL ARTE</b>	6	MATEMÁTICAS
<b>MODELADO II</b>	6	CIENCIAS NATURALES
<b>PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO</b>	6	
<b>REVOLUCIÓN MEXICANA</b>	6	
<b>TOTAL HORAS</b>	5 o 6	

## **MATERIAS EXTRACURRICULARES**

**HIGIENE MENTAL**

**TEATRO IV**

**MÚSICA VI**

**SEMINARIO DE LA LENGUA EXTRANJERA**