



## AVANCE PROGRAMÁTICO 2012 SEGUNDO PERIODO





**AVANCE PROGRAMÁTICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE CÓMPUTO**  
**AVANCE PROGRAMÁTICO**  
**SEGUNDO PERÍODO**



**Universidad Nacional  
Autónoma de México**

Teclee su RFC:

Al final pulse ENTER



**Altas**

RFC:

NOMBRE:

Apellido Paterno      Apellido Materno      Nombre(s)

PLANTEL:

**Asignatura(s):**

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>



**Verificación de datos**

RFC:

NOMBRE:

Apellido Paterno      Apellido Materno      Nombre(s)

PLANTEL:

**Verifique que las siguientes asignaturas sean las que usted imparte, de lo contrario, elimine y/o agregue conforme a las opciones presentes en las listas desplegables.**

**Asignatura(s):**

1	<input type="text" value="1614   GEOGRAFIA ECONOMICA"/>	▼
2	<input type="text"/>	▼
3	<input type="text"/>	▼
4	<input type="text"/>	▼
5	<input type="text"/>	▼
6	<input type="text"/>	▼
7	<input type="text"/>	▼
8	<input type="text"/>	▼
9	<input type="text"/>	▼
10	<input type="text"/>	▼



**Datos de Adscripción**

Rfc:

Nombre:

Plantel:

**Asignatura sobre la que va a informar:**

**La planeación del desarrollo del curso de esta asignatura fue:**

- Planeación personal
- Trabajo colegiado de la ENP
- Trabajo con un grupo de compañeros afines
- La establecida en el programa

Comentarios:

Anote sus comentarios:



**Cobertura de unidades de la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA**

**Seleccione las unidades que cubrió durante este período, indicando si lo hizo total o parcialmente, y señale con números arábigos el orden en que las impartió. No puede elegir unidades que ya reportó en forma total anteriormente**

Unidad: 1	Introducción a la Geografía Económica.	<input checked="" type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 2	Estados Unidos de América.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 3	Canadá.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 4	México	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 5	América Latina	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 6	Unidad: Unión Europea, dentro de Europa.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 7	Rusia.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 8	Japón.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 9	China.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 10	Los países recientemente industrializados o NIC, India y los países petroleros del suroeste	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>



**Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA**

**Asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA**

**Unidad:** 1-Introducción a la Geografía Económica.

**Propósitos:** actualmente.  
Que el alumno se explique el concepto de Geografía Económica, como la ciencia de enlace entre el hombre, el medio geográfico y las actividades económicas y pueda destacar la importancia de esta ciencia dentro de la planeación geográfico-económica del país y como parte importante de su cultura.

**Número de horas señaladas por el programa:** 9 **Número de horas planeadas por usted:** 0

**Usted considera que esta unidad:**

- Es fundamental para poder avanzar en el estudio de la disciplina
- Sintetiza conocimientos de la disciplina
- Favorece la integración de conocimientos de otras disciplinas
- Es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la disciplina
- Otro Especifique: \_\_\_\_\_

**El número de horas que empleó para impartir esta unidad:**

- Estuvo dentro del rango que planeó
- Estuvo por debajo de lo que planeó
- Estuvo por encima de lo que planeó
- No definió previamente el número de horas que utilizaría
- Otro Especifique: \_\_\_\_\_

Regresa    Guarda    Sigue



**Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1**

Indique si eliminó, modificó o mantuvo sin cambios cada uno de los contenidos de la unidad. En caso de que haya realizado alguna modificación, especifique el nuevo contenido en la columna Contenido Modificado.

Asignatura: 1614 Unidad: 1	Eliminado Sin Cambios				No Revisado Modificado				Contenido Modificado
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1 1. Introducción a la Geografía Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2 1.1 Concepto y divisiones de la Geografía Económica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3 1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4 1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5 1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Regresa Guarda Sigue





**Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1**

**Anote en el espacio de la derecha el número que corresponde al orden en el que impartió los contenidos de esta unidad**

1. Introducción a la Geografía Económica	<input type="checkbox"/>
1.1 Concepto y divisiones de la Geografía Económica.	<input type="checkbox"/>
1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de problemas.	<input type="checkbox"/>
1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las macroregiones geoeconómicas: sus características	<input type="checkbox"/>
1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regímenes socialistas de la antigua URSS y de Eur	<input type="checkbox"/>

Regresa

Guarda

Sigue



**Evaluación**

Asignatura: 1614  
GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1

**Para la acreditación de esta unidad consideró:**

- Exámenes
- Exposiciones
- Participación en clase
- Trabajo extraclase
- Otras:

Especifique:



Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1	
Seleccione la opción que mejor describa el desempeño del promedio de los alumnos por contenido, considerando los resultados de los ejercicios de evaluación: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1	Desempeño del promedio de los alumnos
	Excelente — Buena — Regular — Mala
1   1. Introducción a la Geografía Económica	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2   1.1 Concepto y divisiones de la Geografía Económica.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3   1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de problemas.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
4   1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las macroregiones geoconór	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5   1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regímenes socialistas de la a	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
7	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
11	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
14	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
15	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
16	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
17	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
18	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
19	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
20	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
21	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
22	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
23	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
24	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
25	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



**Estrategias y Actividades de enseñanza para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA**

**Seleccione las principales estrategias y actividades de enseñanza, así como el material didáctico empleado para el desarrollo de esta asignatura**

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Agrupación de elementos o categorización | <input type="checkbox"/> Actividades de creación e interpretación artística | <input type="checkbox"/> Análisis de casos         | <input type="checkbox"/> Analogías                            |
| <input type="checkbox"/> Creación de imágenes mentales            | <input type="checkbox"/> Dinámicas grupales                                 | <input type="checkbox"/> Discusión guiada          | <input type="checkbox"/> Ejercicios prácticos                 |
| <input type="checkbox"/> Ejercitación física y rítmica            | <input type="checkbox"/> Experiencias                                       | <input type="checkbox"/> Experimentos ilustrativos | <input type="checkbox"/> Explicación oral                     |
| <input type="checkbox"/> Exposición                               | <input type="checkbox"/> Guías de estudio                                   | <input type="checkbox"/> Ideas principales         | <input type="checkbox"/> Investigación de campo               |
| <input type="checkbox"/> Investigación documental                 | <input type="checkbox"/> Investigaciones experimentales                     | <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas           | <input type="checkbox"/> Mapa y redes conceptuales            |
| <input type="checkbox"/> Organizadores anticipados                | <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos                             | <input type="checkbox"/> Parfraseo                 | <input type="checkbox"/> Pistas tipográficas o señalizaciones |
| <input type="checkbox"/> Prácticas de campo                       | <input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas                             | <input type="checkbox"/> Repetición y recitación   | <input type="checkbox"/> Resúmenes                            |
| <input type="checkbox"/> Técnicas mnemónicas                      | <input type="checkbox"/> Visitas guiadas                                    |  |   |
| <input type="checkbox"/> Otra                                     | Especifique: <input type="text"/>   |  |   |

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Permanente de trabajo  | <input type="checkbox"/> Informativo        | <input type="checkbox"/> Visual que no requiere de aparatos para su presentación | <input type="checkbox"/> Visual que requiere de aparatos para su presentación |
| <input type="checkbox"/> Audiovisual            | <input type="checkbox"/> Auditivo           | <input type="checkbox"/> Juegos  |   |
| <input type="checkbox"/> Material especializado | <input type="checkbox"/> Software educativo |  | <input type="checkbox"/> Modelos tridimensionales                             |

**Ayuda**

Consiste en proporcionar una serie de casos sobre situaciones problemáticas de la vida real, representativas del área del saber o ámbito de experiencia de la disciplina que se trata; para ser estudiadas y analizadas por los alumnos, permitiéndoles desarrollar su creatividad y capacidad de innovación, así como conectar la teoría a la práctica real.

Regresa

Guarda

Sigue



**Dificultades para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA**

**Seleccione las opciones que mejor describan las dificultades a las que se enfrentó durante el desarrollo de esta Asignatura.**

**Temática**

Abundan conceptos complejos

Los contenidos no corresponden al nivel de los alumnos

Es demasiado extensa

Los contenidos resultan poco interesantes para los alumnos

La ubicación de la unidad en el programa es inadecuada

Ninguna

Otras

Comentarios

**Alumnos**

Desconocen lo elemental de la disciplina

Carecen de los antecedentes necesarios para abordar los temas de la unidad

No cumplen con las tareas

Son poco participativos

No les interesa la disciplina

Ninguna

Otras

Comentarios

**Apoyos institucionales**

Los textos para esta unidad no existen en la biblioteca o son insuficientes

Las aulas son inadecuadas para utilizar estrategias de enseñanza pertinentes para esta unidad

No se contó con las facilidades en el laboratorio

Las instalaciones para desarrollar las actividades que propician el aprendizaje de la disciplina son inadecuadas o no existen

No se contó con apoyos para realizar actividades extraula necesarias para facilitar el aprendizaje de la materia

No se contó con el equipo necesario para utilizar el material didáctico preparado previamente

No se tuvo acceso a las instalaciones requeridas

Ninguna

Otras

Comentarios

