



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROYECTO DE CREACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN GEOHISTORIA

RESUMEN EJECUTIVO

ENTIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE

Escuela Nacional de Estudios Superiores,
Unidad Morelia

ENTIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES

Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental
Campus Morelia, UNAM

Centro de Estudios en Geografía Humana
El Colegio de Michoacán A. C.

Instituto de Investigaciones Históricas
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

TÍTULO QUE SE OTORGA

Licenciado(a) en Geohistoria
(opción terminal elegida)

(en el Área de Territorio y Procesos Sociales)

o

(en el Área de Manejo Integrado de Paisaje)

DIPLOMA QUE SE OTORGA

Técnico Profesional en Manejo de Información Geográfica

Contenido

1. MARCO GENERAL, ANTECEDENTES INSTITUCIONALES Y FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA LICENCIATURA EN GEOHISTORIA	3
1.1. Breve reseña de la meta y características generales de la propuesta	3
1.2 La dimensión institucional de la propuesta	4
1.3. La dimensión temática de la propuesta en el contexto del campus Morelia	5
2. EL MARCO CONCEPTUAL DE LA LGH DESDE LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE LAS ENTIDADES PROPONENTES EN EL CAMPUS MORELIA Y SUS ALIANZAS	6
2.1 La oferta y marco conceptual desde el CIGA	6
2.2 La contribución de las entidades académicas participantes	8
3. DESCRIPCIÓN DE LOS CAMPOS DE ESTUDIO QUE ABORDA EL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO	8
4. EL PLAN DE ESTUDIOS	10
4.1. Objetivo	10
4.2. Perfil profesional	10
4.3. Programas afines en universidades foráneas	11
4.4. Descripción del plan	13
4.5. Tabla resumen	16
4.6 Mapa curricular	17
5. REQUERIMIENTOS PARA EL PROGRAMA	18
5.1 Recursos Humanos	18
5.2 Infraestructura y recursos materiales	18
6. SÍNTESIS DEL PROCESO DE IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO	19
6.1 Criterios para su implantación	19
6.2 Vinculación con el posgrado	19
6.3 Evaluación y actualización del plan de estudios	20
6.4 Mecanismos de actualización de contenidos	21
ANEXO 1. ESTRUCTURA POR SEMANA, MES Y AÑO	23

1. Marco general, antecedentes institucionales y fundamentos científicos de la Licenciatura en Geohistoria

1.1. Breve reseña de la meta y características generales de la propuesta

La Licenciatura en Geohistoria (LGH) contribuye a cumplir con uno de los compromisos más importantes de la Universidad Nacional Autónoma de México: ampliar la oferta educativa para la generación y puesta en práctica de conocimiento sólido y útil en el ámbito del análisis del territorio en perspectiva histórica, mediante una formación ética, cultural y técnica.

La LGH se propone en el marco de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES), Unidad Morelia, en el área de las ciencias sociales y humanidades, particularmente en la conjunción de dos disciplinas clave, la Geografía y la Historia (conjunción que denominamos Geohistoria), y apoyada en tecnologías de punta en información geográfica¹. La meta es que el egresado, bien como profesionista, docente o candidato a investigador, pueda contribuir a resolver problemas clave por los que atraviesa la sociedad mexicana, en particular desde la perspectiva de problemáticas sociales que se expresan en el ámbito del territorio.

Un valor adicional de esta licenciatura es que emana de la relación interinstitucional de un centro de investigación de la UNAM (Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA) con entidades regionales, a saber, el Colegio de Michoacán (COLMICH, entidad del CONACYT en Zamora, Mich.) y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH, una de las universidades estatales mejor ubicadas en las evaluaciones de desempeño, localizada en Morelia, Mich.).²

Dadas las características de la Geografía como ciencia, el CIGA es, a la vez, parte de la Coordinación de la Investigación Científica, pero también integrante del Consejo Académico de Área de las Ciencias Sociales de la UNAM. Su perfil le permite operar de manera conveniente entre las Ciencias Naturales, las Sociales y

¹ La operación con TIG incluye la generación de cartografía base y temática, en general digital, así como la adecuada interpretación de la cartografía existente, tanto actual como histórica. Asimismo, incluye la percepción remota visual y digital (es decir interpretación de fotos aéreas e imágenes satelitales) y el análisis de estos resultados, validados en campo mediante técnicas complementarias, en sistemas de información geográfica (SIG). Finalmente, las TIG incluyen el uso de sistemas de posicionamiento global (GPS), y los SIG participativos.

² Se trata del Centro de Estudios en Geografía Humana (CEGH) del COLMICH y del Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH.

de las Humanidades. De este modo, la alianza con el Colegio de Michoacán y con la Universidad Michoacana, le permite formular, de manera consensuada, una propuesta interdisciplinaria e interinstitucional, en las áreas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, aportando elementos desde las TIG y la Geografía Ambiental.

1.2 La dimensión institucional de la propuesta

Se reconocen las siguientes premisas fundamentales:

- a) La Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES), Unidad Morelia, se crea en diciembre de 2011 en el marco del Campus Morelia de la UNAM, a su vez constituido en 1997, e integrado por cinco entidades de investigación³ y la Licenciatura en Ciencias Ambientales (LCA)⁴. El campus es gobernado por un Consejo de Dirección y cuenta con una Coordinación de Servicios Administrativos, ambos cuerpos debidamente reglamentados.
- b) La ENES Unidad Morelia se apoyará en las capacidades académicas disponibles en el Campus, en particular, de los recursos humanos de las entidades antes mencionadas. Ello por tres razones fundamentales:
 - En primer lugar, facilitaría la etapa inicial de implantación de la ENES, al aprovechar los recursos humanos, materiales y organizativos, desplegados en el Campus, con más de una década de operación y relaciones académicas interinstitucionales e intersectoriales bien establecidas en Michoacán.
 - En segundo lugar, esta coherencia facilitaría la construcción institucional de la ENES, habida cuenta de que se trata de ampliar las capacidades y ofertas de la UNAM en el marco de alianzas académicas de largo aliento. Sería deseable que hubiera una relación fluida y coherente entre las capacidades ya establecidas (Campus) y las de nueva creación (ENES), en Morelia.

³ Ellas son cuatro Centros de Investigación: en Ecosistemas (CIEco), en Geografía Ambiental (CIGA), en Matemáticas (CCM), en Radioastronomía y Astrofísica (CRyA), y la Unidad Michoacán del Instituto de Geofísica (UM-IGf).

⁴ La LCA es parte de la ENES de acuerdo con la creación de la nueva entidad. Desde 2010 se encuentra en un proceso de re-estructuración, de manera coordinada entre el CIEco, entidad sede, y el CIGA, entidad corresponsable de la misma.

- En tercer lugar, sería deseable que esta coherencia se manifestara en una oferta inicial integrada, que reflejara las capacidades ya establecidas, tal como ha venido ocurriendo con la LCA.

1.3. La dimensión temática de la propuesta en el contexto del campus Morelia

Propuestas integradas desde el campus para la ENES, Unidad Morelia:

- a) A la par del proceso de re-estructuración de la LCA y de la propuesta de la LGH, se está formulando una Licenciatura en Geociencias, con énfasis en Peligros y Riesgos, todo ello producto del esfuerzo de las entidades del campus, como una contribución para la ENES. En otras palabras, la ENES podría ofrecer una gama diversa, pero integrada, que abarcaría:
 - Las geociencias, con profundización en peligros y riesgos , bajo el liderazgo de la UM-IGf.
 - Las ciencias ambientales, con áreas de profundización en ecotecnologías, ecosistemas y sociedad y ambiente, bajo el liderazgo del CIEco.
 - La LGH con foco en la construcción histórica y social del territorio, en el dominio de las ciencias sociales y humanidades, bajo el liderazgo del CIGA. Al menos la mitad de los académicos del CIGA desarrolla su actividad científica de manera fuertemente enraizada en las ciencias sociales.
- b) El uso de TIG en el campus Morelia y su oferta para la ENES. Una ventaja adicional sería el máximo aprovechamiento de la capacidad en recursos humanos especializados en TIG⁵, utilizadas de manera diferenciada pero articulada conceptualmente, en cada esfuerzo señalado más arriba. En el CIGA se concentra un grupo de académicos altamente especializados en TIG, que cuenta con amplio reconocimiento internacional y nacional. Este grupo integra el Laboratorio de Análisis Espacial del CIGA, mismo que opera de manera coordinada con la UAM-IGf en el uso de estas tecnologías en sus

⁵ Las TIG han sido también etiquetadas como *geoinformática* o más simplemente, *geomática*. Los especialistas en el tema reconocen que estas herramientas carecen de sentido si no están ligadas a contenidos temáticos específicos, y manejadas por expertos en esos contenidos. Entre ellos, cabe destacar las aplicaciones de las TIG a recursos naturales, planeación física, etc. Su uso en las ciencias sociales ha sido menos difundido pero es no menos relevante.

aplicaciones a peligros y riesgos. Asimismo, el grupo académico imparte las asignaturas y asesora a estudiantes de la LCA en materia de herramientas de análisis espacial. Además de este grupo, debe señalarse que al menos la mitad de los 27 académicos que integran el CIGA han recibido formación a diferentes niveles en TIG.

2. El marco conceptual de la LGH desde la investigación y docencia de las entidades proponentes en el campus Morelia y sus alianzas

2.1 La oferta y marco conceptual desde el CIGA

Una de las tres áreas de investigación que ha formulado el CIGA en su documento de creación (actualizadas en sus documentos de planeación anual, www.ciga.unam.mx) se denomina *Historia Ambiental, Poder y Territorio*. En esta área se cultivan líneas tales como geografía histórica de los paisajes, y territorialidad, cultura y política. En el marco de tales líneas, se desarrolla investigación ligada a la noción de territorio desde las perspectivas de la historia, la antropología, la ecología política y la geografía cultural y ambiental. Ello supone el abordaje de temas tales como:

- el impacto social de la minería a cielo abierto,
- el abandono y reapropiación de territorios por efecto de migraciones y su efecto sobre el paisaje de pequeñas localidades rurales,
- los arreglos institucionales locales en prácticas agropecuarias bajo diferentes regímenes de tenencia de la tierra y de conocimiento tradicional,
- la conformación de una región geográfica a la luz de hitos históricos y conflictos sociales,
- las transformaciones en el uso del territorio y su aptitud productiva.

Las otras dos áreas de investigación del CIGA (*Ambientes Rurales y Ciudad, Región y Ambiente*) contribuyen también a la propuesta de la LGH, en sus temas específicos (cuestiones urbanas, peri-urbanas y rurales, desde una perspectiva territorial). Las tres áreas de investigación reconocen como un marco general el de las implicaciones locales y regionales, al nivel territorial, de los procesos y patrones de

los cambios globales que afectan a la humanidad. Así, resultan temas clave, entre otros:

- análisis histórico del cambio de uso del territorio a partir de la medición del cambio de la cobertura del suelo,
- estudio de dinámicas sociales y ambientales en áreas urbanas y periurbanas, donde se asienta crecientemente la mayor parte de la población,
- análisis de la vulnerabilidad social ante peligros y otros patrones de degradación ambiental
- monitoreo histórico de la variabilidad climática y de los recursos naturales en núcleos rurales y manejo de cuencas en zonas de estrés social y ambiental

Estos temas se tratan con especial énfasis en Michoacán y la región centro-occidente de México, mediante proyectos de investigación y tesis de grado y posgrado que se enmarcan en su seno. La mayor parte de los proyectos de tesis se desarrollan en el posgrado de Geografía de la UNAM, donde el CIGA es entidad responsable.

Destaca el campo de conocimiento en Manejo Integrado de Paisaje de la maestría en Geografía, mismo que se imparte en su totalidad en instalaciones del CIGA. Este campo fue formulado en 2005 de manera conjunta con la Facultad de Geoinformática y Observación de la Tierra (ITC; www.itc.nl) de la Universidad de Twente en los Países Bajos.⁶ La eficiencia terminal del campo de conocimiento ha sido exitosa a lo largo de estos años, y todos sus egresados cuentan con empleo en el uso de TIG o han iniciado sus doctorados.

⁶ El CIGA mantiene una relación académica de larga data con el ITC, y un convenio de investigación vigente sobre temas de la maestría, en particular acerca de forestería comunitaria y servicios ambientales en paisaje diversos. Asimismo, el CIGA ha impartido en forma conjunta con ITC y la UNU cursos ad-hoc sobre aplicaciones de TIG a riesgos.

El ITC ha sido pionero en el desarrollo de TIG, desde la década de 1950, cuando inició con el uso de fotos aéreas en diversos tipos de levantamientos. En 1986 desarrolló su propio SIG para propósitos de investigación aplicada y docencia (ILWIS, o Integrated Land and Watershed Management Information System). Varios académicos del CIGA han hecho sus postgrados en el ITC, incluyendo su actual Director y responsable de la propuesta de LGH.

2.2 La contribución de las entidades académicas participantes

El Colegio de Michoacán (COLMICH). Fundado y establecido en la ciudad de Zamora en 1979 por el historiador Luis González y González, el COLMICH es una destacada institución académica dedicada a la investigación, a la generación, transmisión y difusión del conocimiento histórico-social y humanístico. Actualmente cuenta con los siguientes centros: Estudios Antropológicos, Estudios Históricos, Estudios Rurales, Estudios de las Tradiciones, Estudios Arqueológicos y Estudios de Geografía Humana (www.colmich.edu.mx).

Establecido en 2002 en la subse de La Piedad, Michoacán, el Centro de Estudios en Geografía Humana impulsa el estudio de los fenómenos sociales, económicos y culturales en su dimensión territorial, mediante la integración de líneas de investigación y de un programa de posgrado (Maestría en Geografía Humana, padrón de excelencia CONACYT). Para ello, cuenta con 10 investigadores especialistas en temas de geografía cultural, desarrollo regional y urbano, geografía económica, geografía histórica, ordenamiento territorial, estudios de paisaje y sistemas de información geográfica.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). La UMSNH es una institución pública y laica de educación media superior y superior, cuya misión es contribuir al desarrollo social, económico, político, científico, tecnológico, artístico y cultural del estado de Michoacán. Se trata de la máxima casa de estudios del estado, con la mayor oferta educativa, reconocida por su calidad y pertinencia social (www.umich.mx). El Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) de la UMSNH tiene como misión a la aplicación del conocimiento en el campo de las ciencias históricas, para contribuir con ello a la formación de recursos humanos de alta calidad académica, a través de tres programas de Maestría (Historia de México, Historia de América Latina y Enseñanza de la Historia) y uno de doctorado (Historia). Cuenta con 22 investigadores, distribuidos en tres departamentos: Historia de Michoacán, Historia de México e Historia Latinoamericana.

3. Descripción de los campos de estudio que aborda el plan de estudios propuesto

El plan de estudios propone integrar campos de estudio de las ciencias sociales (geografía), humanidades (historia) y tecnologías de la información (sistemas de

información geográfica como columna vertebral de las TIG). La cuestión principal no radica tanto en cada campo de estudio sino en el esfuerzo por su integración. Los ejes, o coordenadas conceptuales fundamentales del plan, en cuyo marco se ubican los campos de estudio, son:

- a. El papel de las implicaciones locales y regionales, a nivel territorial, de los cambios globales, a diferentes escalas o dimensiones temporales.
- b. Las transformaciones que ocurren en el marco de transiciones de diversa índole, tanto social, como económica, cultural y ambiental.
- c. El territorio, en tanto entidad de análisis, como resultado de la acción de la sociedad sobre el espacio (entendido como *lugar de* despliegue de recursos naturales y *para* el despliegue de infraestructura y asentamientos humanos) a lo largo del tiempo.
- d. El tiempo, al igual que el espacio, no como categorías absolutas, sino como fracciones discontinuas, delimitadas por hitos, cuyas repercusiones son interpretables sobre el territorio.
- e. Las tecnologías de la información como herramientas de creación e interpretación de los datos geográficos e históricos y su transformación en información geohistórica mediante el recurso a modelos conceptuales, tales como el paisaje.

Así, se propone formar egresados capaces de manejar, en forma integrada, argumentos geográficos e históricos y que reflexionen y actúen mediante el uso de TIG y otras técnicas de campo. Se trata de generar una sinergia entre dos disciplinas hermanadas a lo largo de la historia del desarrollo de las ciencias, en algunos casos inconvenientemente compartimentadas y, a partir de esta sinergia, generar un salto cualitativo en sus alcances, incluyendo el beneficio del uso de las TIG. Asimismo, se busca proponer un ejemplo en cuanto a límites y alcances de los esfuerzos interdisciplinarios.

Este proyecto se basa en dos premisas:

- no es factible un “salto” interdisciplinario (digamos entre ciencias sociales y naturales) sin un eje rector desde uno de los dos campos, mismo que debe definir las metas, marcos y métodos para alcanzar los objetivos que se formulen;

- las cuestiones sociales deben ser abordadas por especialistas en las ciencias sociales y humanidades, en el marco de un esquema interdisciplinario.

En otras palabras, la interdisciplina no supone la desaparición de las disciplinas, ni valida la descripción superficial de hechos y fenómenos, de uno u otro campo, por no especialistas. De esta manera, evitamos construcciones artificiales que no se basen en el respecto a la práctica y contribuciones de las disciplinas específicas de las que se nutren.

4. El plan de estudios

4.1. Objetivo

El objetivo general del plan de estudios de la LGH es atender la demanda creciente de formación de profesionales de las ciencias sociales que puedan ser capaces de:

- a) Comprender cómo se conforma, históricamente, un territorio, entendido como un complejo de interacciones sociales sobre un espacio proveedor de recursos y que permita el despliegue de asentamientos humanos y su necesaria infraestructura de comunicaciones y transporte
- b) Describir adecuadamente, interpretando a modo de un palimpsesto, las huellas de la acción humana sobre los paisajes de dicho territorio, las características de su génesis, los hitos clave que han marcado su ocupación, y las perspectivas de su desarrollo a corto y largo plazos.
- c) Manejar con destreza, pero en forma crítica, herramientas de análisis geohistóricas del territorio, incluyendo las TIG, así como métodos y técnicas de campo, archivo, paleografía, etnografía y otras complementarias.
- d) Proponer alternativas de manejo territorial, con base en la secuencia histórica de su ocupación, que permitan mejorar la planificación del uso del espacio y sus recursos, con miras a mejorar la calidad de vida de la población.

4.2. Perfil profesional

El licenciado en Geohistoria es el profesionista que posee los conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse en el ámbito profesional y académico, en la formulación y el manejo de proyectos territoriales integrados, geográficos e

históricos, mediante las técnicas de investigación de campo y herramientas de análisis espacial, y con sensibilidad hacia los problemas de inequidad y pobreza de la población mexicana.

Los profesionales formados en la Licenciatura en Geohistoria ocuparán espacios laborales en entidades de los tres órdenes de la administración pública, en posiciones ligadas a la planificación integral y no sólo biofísica del territorio. Ello incluye áreas del gobierno federal ligadas al ordenamiento ecológico (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales) y de la ordenación territorial (Secretaría de Desarrollo Social), o a la conformación del territorio y sus límites (Secretaría de Gobernación). O bien, áreas de los gobiernos de entidades federativas en temas tales como urbanismo y medio ambiente, y planificación del desarrollo con base en el análisis de la aptitud territorial. Asimismo, en dependencias análogas del orden municipal, o bien, organizaciones no gubernamentales y consultoras técnicas en los ámbitos mencionados.

Por otra parte, el egresado podrá optar por continuar sus estudios de maestría en historia, geografía u otras ciencias sociales y de las humanidades que le permitan ejercer la profesión con un mayor nivel y, por tanto, mejor posición laboral, o bien continuar con estudios doctorales tendientes a su formación como investigador. Asimismo, podrá impartir docencia en el nivel bachillerato o profesional, en áreas afines a la geohistoria y el uso de TIG.

4.3. Programas afines en universidades foráneas

Si bien la LGH es única en su tipo, esto no obsta para que se reconozca afinidad con otras carreras que otorgan títulos en los que se evidencian sólidas sinergias entre Geografía e Historia; asimismo, que establecen entre los principios de formación de recursos humanos la interdisciplinariedad o el uso de herramientas tecnológicas geográficas.⁷ A nivel licenciatura se reconoce una fuerte tradición geohistórica, sobre todo en Europa, en países como España, Francia y Reino Unido.

Particularmente llama la atención que España, país en el que varias universidades dejaron de otorgar el grado conjunto de Geografía e Historia a principios de la década de los noventa –optando por los títulos separados y

⁷ No se presentan las licenciaturas que otorgan el grado de Geografía sin alguna referencia específica en el grado que otorgan o en la formación del estudiante a la Historia, los SIGs o la interdisciplina.

promoviendo el grado en Humanidades–, hoy en día rescata la tradición del título conjunto, respondiendo con ello a las necesidades científicas (propuestas interdisciplinarias con sólidas bases disciplinarias), profesionales (empleo en los ámbitos del desarrollo local, patrimonio paisajístico, sistemas de información geográfica orientados a problemáticas históricas y culturales) y sociales (promoción de una actitud ética e integral respecto a nuestros territorios y memorias colectivas) que depara el siglo XXI.

En los Estados Unidos de América, algunas universidades expiden la especialización en Historia Ambiental, orientada a Geografía, después de cursar la Licenciatura de Geografía o de Historia, con el fin de continuar la formación de posgrado dentro del campo histórico ambiental. Un par de ejemplos sobre lo anterior lo presentan la Universidad de Edimburgo (Escocia) y la Universidad de Virginia (EUA). La primera institución presenta dos programas de posgrado específicos para los egresados de las licenciaturas en Geografía e Historia: Maestría en Paisaje, Ambiente e Historia⁸ y Maestría en Sistemas de Información Geográfica y Sociedad⁹. Por otra parte, en la Universidad de Virginia, los egresados de Geografía o Historia pueden acceder al Programa de Historia Ambiental y Tecnología –*Program in History of Environment and Technology (CHET)*–.

UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS CON LICENCIATURAS AFINES A GEOHISTORIA		
Universidad	Facultad, Escuela o Departamento	Grado que otorga
Universidad Autónoma de Querétaro (México)		Geografía Ambiental
Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México)	Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades	Geografía (tronco común en Ciencias Sociales y Humanidades)
Universidad Autónoma Metropolitana (México)	Departamento de Sociología	Geografía Humana
Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación en Historia y Geografía
Universidad de Los Andes (Colombia)	Ciencias Sociales	Historia, profundización en Geografía

Fuente: búsqueda en las páginas web respectivas

UNIVERSIDADES EUROPEAS CON LICENCIATURAS AFINES A GEOHISTORIA		
Universidad	Facultad, Escuela o Departamento	Grado que otorga
Aberystwyth University (Reino Unido)	Geography and Earth Sciences	Human Geography
Universidad Autónoma de Madrid (España)	Facultad de Filosofía y Letras	Geografía y Ordenación del

⁸ http://www.ed.ac.uk/studying/postgraduate/degrees?id=436&cw_xml=details.php

⁹ http://www.ed.ac.uk/studying/postgraduate/degrees?id=83&cw_xml=details.php

		Territorio
Universidad Complutense de Madrid (España)	Facultad de Geografía e Historia	Geografía y Ordenación del Territorio
Universidad de la Rioja (España)	Facultad de Letras y de la Educación	Geografía e Historia
Universidad de Valencia (España)	Facultad de Geografía e Historia	Geografía y Medio Ambiente
Universidad de Vigo (España)	Facultad de Historia	Geografía e Historia
Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)		Geografía e Historia
Université Joseph Fourier Grenoble (Francia)		Géographie et Aménagement
Université Paris-Sorbonne IV (Francia)	Lettres et Civilisations	Géographie et Aménagement
Université Paul Valéry Montpellier III (Francia)	Sciences Humaines et Sociales	Géographie et Aménagement
University of Aberdeen (Reino Unido)		Geography and History
University of Edinburgh (Reino Unido)	School of GeoSciences	Geography and History
University of Exeter (Reino Unido)	College of Life and Environmental Sciences	Geography with European Studies
University of Hull (Reino Unido)		Geography and History
University of Leeds (Reino Unido)		Geography and History
University of St. Andrews (Reino Unido)	Institute for Environmental History	Environmental History (interdepartmental courses involving Schools of History, Geography and Geosciences)

Fuente: búsqueda en las páginas web respectivas

UNIVERSIDADES EN ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA CON LICENCIATURAS AFINES A GEOHISTORIA		
Universidad	Facultad, Escuela o Departamento	Grado que otorga
Arizona State University	History Department	History (Environmental History)
Montana State University	Department of History, Philosophy and Religious Studies	Environmental History
University of Kansas	College of Liberal Arts & Sciences, Department of History	Environmental History (Graduate Field, MA & PhD)
University of Oklahoma		Environmental History
University of Virginia	Department of History	History of Environment and Technology
University of Wisconsin-Madison	Environmental History Center for Culture, History and Environment	Environmental History

Fuente: búsqueda en las páginas web respectivas

4.4. Descripción del plan

La LGH se cursa en 8 semestres (cuatro años). Los dos últimos semestres corresponden a las asignaturas de una de las dos áreas de profundización. Cada semestre los alumnos toman una asignatura optativa de acuerdo a sus intereses particulares, que pueden elegir dentro de las opciones que ofrece la Licenciatura en Geohistoria o en cualquier otra licenciatura de la ENES, Unidad Morelia.

La LGH se compone de seis ejes curriculares: I) Geografía Humana, II) Historiografía y Procesos Geohistóricos, III) Geografía Física, IV) Métodos y Técnicas, V) Tecnologías de la Información Geográfica y VI) Política y Gestión Territorial. El plan de estudios está integrado por un total de 60 asignaturas (44

obligatorias, ocho optativas y ocho obligatorias por área de profundización), con un total de 396 a 400 créditos, dependiendo del área de profundización elegida.

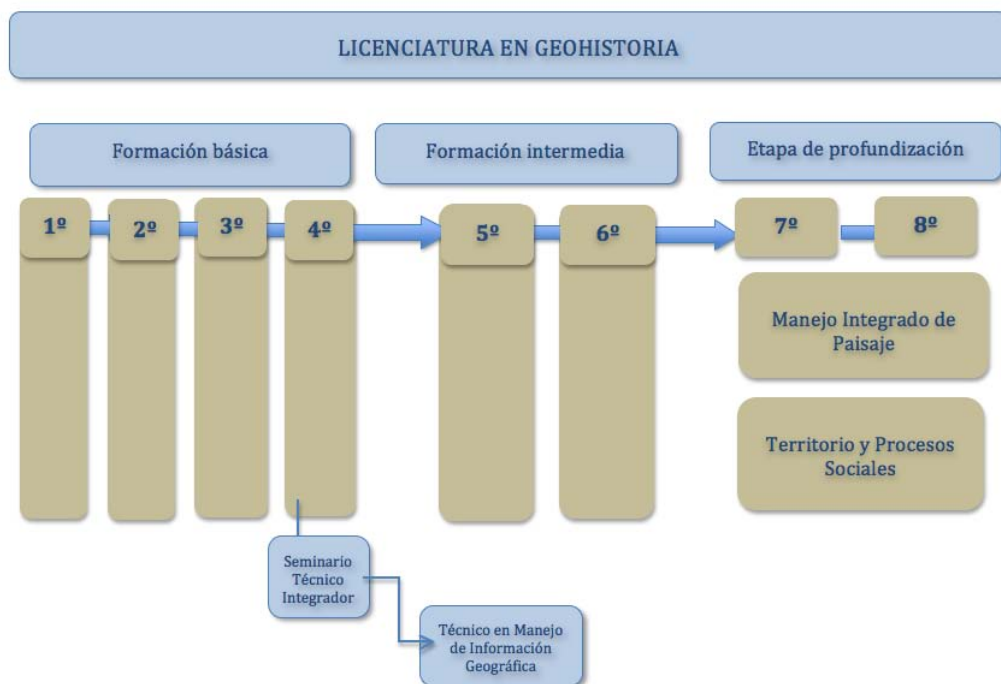
Ejes de formación de la Licenciatura en Geohistoria

Semestre	GEOGRAFÍA HUMANA	HISTORIOGRAFÍA Y PROCESOS GEHISTÓRICOS	GEOGRAFÍA FÍSICA	MÉTODOS Y TÉCNICAS	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	POLÍTICA Y GESTIÓN TERRITORIAL
1	Introducción a la Teoría Social	Mundo Antiguo y Renacimiento	Introducción al Estudio de Paisaje	Introducción a la Investigación Científica	Matemáticas y Estadística	Estudios Regionales
2	Filosofía y Teoría de la Historia	Historia Prehispánica y Novohispana	Geomorfología	Física y Química Ambiental	Diseño, Análisis e Interpretación de Mapas	Ecología Política
3	Pensamiento Geográfico Ambiental	Indoamérica y América Colonial	Meteorología y Climatología	Investigación de Archivo y Paleografía	Cartografía Histórica	Geografía Económica
4	Geografía Cultural	Mundo Moderno y Contemporáneo	Edafología	Técnicas de Investigación en Geografía Humana	Percepción Remota	Gestión Territorial
5	Geografía Histórica	México Moderno y Contemporáneo	Hidrología y Manejo de Cuencas	Técnicas de Registro de Patrimonios Culturales	Sistemas de Información Geográfica I	
6	Geografía Rural y Urbana	Las Américas Siglos XIX al XXI	Cubierta y Uso del Territorio	Didáctica de la Geografía y la Historia	Sistemas de Información Geográfica II	
7	Área de Profundización	Área de Profundización	Área de Profundización	Seminario de Titulación I	Área de Profundización	
8	Área de Profundización	Área de Profundización	Área de Profundización	Seminario de Titulación II	Área de Profundización	

Los primeros dos años conforman el tronco común, con una opción técnica al término del segundo año, a través de la cual el alumno podrá obtener el diploma técnico profesional por medio de un seminario integrador. Este seminario se ofrece a los estudiantes durante el cuarto semestre de la licenciatura, como una opción técnica para aquéllos que la elijan. Cabe aclarar que el alumno que

decidiera concluir su formación con la opción técnica, deberá cursar y acreditar todas las asignaturas correspondientes al segundo año de la licenciatura y, además, el Seminario Técnico Integrador. Si el alumno decidiera continuar sus estudios de licenciatura, tendrá la posibilidad de ingresar al quinto semestre, una vez cubiertos los requisitos establecidos, que consisten en acreditar el 100% de los créditos del primero y segundo años de la licenciatura y el Seminario Técnico Integrador, con un promedio general de ocho.

Estructura de la Licenciatura en Geohistoria



4.5. Tabla resumen

TABLA RESUMEN							
Asignaturas							
Total de Asignaturas	Obligatorias	Obligatorias por Área de Profundización	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
60	44	8	8	0	22-24	0	35-37
Créditos							
Total de Créditos	Obligatorios	Obligatorios por Área de Profundización	Optativos	Optativos de Elección	Teóricos	Prácticos	Teórico-Prácticos
396-400	284	48-52	64	0	192	0	228
Horas							
Total de Horas	Obligatorias	Obligatorias por Área de Profundización	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	
3708-3712	2744	484-488	480	0	1168	2352-2356	

4.6 Mapa curricular

Primer Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Introducción a la Investigación Científica	4	8	7	6
Introducción al Estudio de Paisaje	4	15	0	8
Matemáticas y Estadística	4	8	7	6
Optativa	4	15	0	8
Introducción a la Teoría Social	16	4	0	8
Mundo Antiguo y Renacimiento	16	4	0	8
Estudios Regionales	16	2	2	6
Inglés I	16	2	2	6

Segundo Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Diseño, Análisis e Interpretación de Mapas	4	8	7	6
Geomorfología	4	8	7	6
Física y Química Ambiental	4	8	7	6
Optativa	4	15	0	8
Filosofía y Teoría de la Historia	16	4	0	8
Ecología Política	16	4	0	8
Historia Prehispánica y Novohispana	16	4	0	8
Inglés II	16	2	2	6

Tercer Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Meteorología y Climatología	4	8	7	6
Investigación de Archivo y Paleografía	4	8	7	6
Geografía Económica	4	8	7	6
Optativa	4	15	0	8
Pensamiento Geográfico Ambiental	16	4	0	8
Indoamérica y América Colonial	16	4	0	8
Cartografía Histórica	16	2	2	6
Inglés III	16	2	2	6

Cuarto Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Técnicas de Investigación en Geografía Humana	4	8	7	6
Edafología	4	8	7	6
Gestión Territorial	4	8	7	6
Optativa	4	15	0	8
Percepción Remota	16	2	2	6
Mundo Moderno y Contemporáneo	16	4	0	8
Geografía Cultural	16	4	0	8
Inglés IV	16	2	2	6

Quinto Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Hidrología y Manejo de Cuencas	4	8	7	6
Técnicas de Registro de Patrimonios Culturales	4	8	7	6
Geografía Histórica	4	15	0	8
Optativa	4	15	0	8
Sistemas de Información Geográfica I	16	2	2	6
México Moderno y Contemporáneo	16	4	0	8
Inglés V	16	2	2	6

Sexto Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Geografía Rural y Urbana	4	15	0	8
Cubierta y Uso del Territorio	4	8	7	6
Didáctica de la Geografía y la Historia	4	8	7	6
Optativa	4	15	0	8
Sistemas de Información Geográfica II	16	2	2	6
Las Américas Siglos XIX al XXI	16	4	0	8
Inglés VI	16	2	2	6

Séptimo Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Obligatoria por área de profundización	4	8	7	6
Obligatoria por área de profundización	16	2	2	6
Obligatoria por área de profundización	4	8/15	7/0	6-8
Optativa	4	15	0	8
Seminario de Titulación I	16	2	2	6
Obligatoria por área de profundización	4	8/15	7/0	6-8
Inglés VII	16	2	2	6

Octavo Semestre				
Denominación de la asignatura	Número semanas	Horas		Créditos
		Teóricas	Prácticas	
Obligatoria por área de profundización	4	8/15	7/0	6
Obligatoria por área de profundización	4	7/8	8/7	6
Obligatoria por área de profundización	4/16	2/8	2/7	6
Optativa	4	15	0	8
Seminario de Titulación II	16	2	2	6
Obligatoria por área de profundización	4	8	7	6
Inglés VIII	16	2	2	6

PENSUM ACADÉMICO	3708 - 3712
TOTAL DE HORAS TEÓRICAS	1168
TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS	2352 - 2356
TOTAL DE ASIGNATURAS	60
TOTAL DE CRÉDITOS	396- 400

Ejes de formación
Geografía Humana
Historiografía y Procesos Geohistóricos
Geografía Física
Métodos y Técnicas
Tecnologías de la Información Geográfica
Política y Gestión Territorial
Inglés

Etapas de Formación
Básica
Intermedia
Profundización

Opción Técnica Profesional
Técnico en Manejo de Información Geográfica
Seminario Integrador

ÁREAS DE PROFUNDIZACIÓN	
Séptimo Semestre	
Manejo Integrado de Paisaje	Territorio y Procesos Sociales
Denominación de la asignatura	Denominación de la asignatura
Aptitud Territorial	Espacio, Cultura y Paisaje
Ecología del Paisaje	Construcción Territorial
Cartografía del Paisaje	Dinámica Poblacional
Cartografía de la Vegetación	Organización Social

Octavo Semestre	
Denominación de la asignatura	Denominación de la asignatura
Métricas del Paisaje	Economía Ambiental
Paisajes Urbanos	Dinámicas Rurales
Conflictos Ambientales	Ambiente y Sociedad
Sistemas de Información Geográfica Participativos	Ciudades Contemporáneas

5. Requerimientos para el programa

5.1 Recursos Humanos

Es necesario contar una plantilla docente mínima en el marco de la ENES, Unidad Morelia, misma que se describe más adelante. Para el primer año de funcionamiento, se espera contar con dos plazas de profesor asociado C de Tiempo Completo, con formación en geografía, en especial con experiencia en temas de la geografía humana. Asimismo, se requiere contar con dos plazas de técnico académico asociado C de Tiempo Completo, con formación en geografía, historia u otra ciencia social, uno de ellos con especialización en TIG y el otro en etnografía y técnicas de análisis cualitativo.

Asimismo, se requiere de un banco de horas de clase (h/s/mes) para profesores de asignatura y ayudantes de profesor, en diversas áreas de las ciencias sociales y humanidades.

Se abrirá un grupo de 30 alumnos en el primer año. De este modo, las necesidades de personal académico irán creciendo según el desarrollo del plan de estudios y la demanda de ingreso.

5.2 Infraestructura y recursos materiales

Esta licenciatura requiere de la siguiente infraestructura:

- a) Un aula de clases teóricas y un laboratorio para las prácticas, para el primer año, incrementándose la demanda por igual número cada año hasta cumplir el cuarto año.
- b) Dos salones de clases prácticas.
 - Uno de ellos con 30 equipos de cómputo para operar programas de percepción remota y sistemas de información geográfica. Debe haber espacio para al menos dos tabletas digitalizadoras (1 m x 0.5 m tamaño mínimo), dos impresoras, un escáner y un plotter.
 - El segundo espacio debe poder albergar al menos 15 mesas luminosas para trabajo sobre mapas y fotos, dos restiradores profesionales, y una mesa para trabajo conjunto de 1.5 m x 2.5 m.
- c) Un laboratorio para análisis de rutina de suelo (los que se requieren para completar la descripción de un perfil de suelos en campo), mesas, bancos, suministro de agua, etc., con un tamaño tentativo de 10 m x 5 m. Debe

garantizarse que cumpla con todas las medidas de seguridad de acuerdo con la normatividad vigente.

d) Cubículos para profesores y asistentes.

6. Síntesis del proceso de implantación, evaluación y actualización del plan de estudios propuesto

6.1 Criterios para su implantación

Con el objetivo de que se establezcan las condiciones idóneas para que sea implantado el plan de estudios propuesto, se presenta una serie de estrategias que contempla los siguientes criterios académicos y administrativos. A través de diversos métodos, se dará a conocer la misión, visión y modelo educativo de la Licenciatura en Geohistoria con el objetivo de que se conozcan sus principales características, así como de las ventajas que ofrece.

Los estudiantes que deseen inscribirse deberán cubrir los requisitos de ingreso establecidos en los artículos 2º, 4º y 8º del Reglamento General de Inscripciones (RGI) vigente, así como haber concluido el ciclo de estudios inmediato anterior en el área de Ciencias Sociales. El cupo inicial será de 30 alumnos. Se realizará un curso de inducción para los estudiantes que ingresen a la licenciatura, con una duración, como mínimo, de 40 horas.

El profesorado asignado a la Licenciatura en Geohistoria, se seleccionará con base en el perfil profesiográfico establecido en los programas de cada una de las asignaturas. Los docentes deberán asistir previamente al diplomado de formación docente, con una duración mínima de 240 horas, que la propia entidad académica ofrece, el cual enfatiza las características innovadoras del plan de estudios y aborda temas tales como Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Casos, Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre otros.

6.2 Vinculación con el posgrado

La colaboración interinstitucional entre el CIGA, el Centro de Geografía Humana de El Colegio de Michoacán (CEGH) y el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana (IIH-UMSNH), abre posibilidades de enlazar la licenciatura con cuatro programas de maestría y dos de doctorado: en el CIGA,

Maestría en Manejo Integrado del Paisaje y Doctorado en Geografía; en el CEGH, Maestría en Geografía Humana; y en el IIH-UMSNH, Maestría en Historia (opciones Historia de México e Historia de América Latina, Maestría en Enseñanza de la Historia) y Doctorado en Historia.

6.3 Evaluación y actualización del plan de estudios

La Licenciatura en Geohistoria estará sujeta, de manera permanente, a un riguroso proceso de evaluación interna y externa que le posibilite cumplir con lo establecido en la Legislación Universitaria y obtener, oportunamente, la acreditación de parte de organismos externos. De la misma manera, se someterá sistemáticamente a ejercicios de autoevaluación, con el propósito de que haya congruencia entre los objetivos curriculares establecidos y los resultados obtenidos, utilizando criterios indicativos tales como adecuación, congruencia, pertinencia, viabilidad, coherencia y consistencia.

Al ingreso de los alumnos a la Licenciatura en Geohistoria, se llevará a cabo un análisis de los datos proporcionados por la DGAE (promedio del bachillerato, puntaje obtenido en el concurso de selección, en su caso), con el fin de detectar factores de riesgo en los estudiantes, que pudieran influir en su desempeño a lo largo de sus estudios profesionales. Al final de cada semestre se revisará el desempeño de los alumnos en términos de calificaciones, cumplimiento de tareas curriculares y extra-curriculares, así como otros posibles elementos emergentes relacionados con la adecuada conducta y práctica escolar. De la misma manera, se realizará un análisis del avance escolar de los alumnos al término del segundo año de la licenciatura, indispensable para comprender fenómenos relacionados con el progreso escolar, el abandono y la reprobación, y permite orientar las acciones encaminadas a solucionar los problemas más frecuentes de los estudiantes.

Debido a que se trata de un plan de estudios nuevo, no se tiene un referente de estudios o estadísticas previos que describan el índice de reprobación de las asignaturas de este plan. Por tanto, a partir de su implantación, se registrarán todos los resultados obtenidos de las diferentes asignaturas para que, a partir del mismo, se realicen evaluaciones en relación con los aspectos pedagógicos de aquellas asignaturas que resulten con mayor índice de reprobación (metodología y estrategias de enseñanza empleadas, métodos de evaluación implementados,

evaluación y actualización de los contenidos temáticos, entre otros). Asimismo, se plantea el llevar a cabo estudios analíticos que permitan conocer las causas de la reprobación, y realizar acciones remediales con la finalidad de mantener una alta eficiencia terminal.

La reprobación, junto con el rezago, constituyen una problemática sumamente compleja, en la que intervienen factores de diversa índole (personal, familiar, social y económica), y en la que también se debe analizar el papel que desempeña la institución educativa. De ahí la importancia de planear un mecanismo eficiente de seguimiento del abandono escolar, que identifique el porcentaje de abandono por asignatura en cada ciclo escolar, haciendo énfasis en las causas del abandono (como calificaciones no satisfactorias, expectativas no cumplidas o problemas personales, entre otros), con el propósito de aplicar medidas preventivas.

Se deberá llevar un padrón minucioso y preciso (sin violentar los derechos y prerrogativas de los individuos) de cada alumno, de tal manera de dar seguimiento a su desempeño. El padrón deberá contener información suficiente como para poder contactar de manera oportuna a los alumnos, y garantizar una relación fluida que se mantenga al cabo del último año de la licenciatura. Ello permitirá, por un lado, garantizar el seguimiento para que el pasante concluya con el proceso de obtención del título. En particular permitirá el contacto para evaluar las circunstancias bien laborales o académicas en las que se encuentre el egresado.

Asimismo, la vinculación con egresados, permitirá organizar una “bolsa de trabajo”, ello teniendo en cuenta la demanda de egresados por parte del gobierno estatal. El desempeño de egresados, tanto en la inserción laboral, como en estudios de posgrado, debe convertirse en un indicador clave de la eficiencia y eficacia del plan de estudios.

6.4 Mecanismos de actualización de contenidos

La actualización de contenidos deberá garantizarse mediante los siguientes mecanismos, algunos de los cuales ya fueron señalados, aunque en un contexto ligeramente diferente. La premisa fundamental es que la actualización de contenidos está estrechamente vinculada con la investigación en los temas, misma que, bien es elaborada por los académicos de las entidades proponentes, bien la

publicada a nivel internacional, y debe ser revisada por tales académicos de manera constante. Los mecanismos son de la siguiente índole:

- Participación en el programa de académicos de tiempo completo de las entidades responsables, cuya misión es la investigación en los temas de la LGH.
- Revisión de los contenidos, en el marco de la libertad de cátedra vigente.
- Organización, por parte de diversas instancias de la LGH o la ENES, de conferencias, coloquios en los temas de la LGH, en especial donde participen ponentes de entidades externas.
- Auspicio de la participación de los docentes en eventos académicos.

ANEXO 1. ESTRUCTURA POR SEMANA, MES Y AÑO

LICENCIATURA EN GEOHISTORIA

1er SEMESTRE

3 hrs.
diarias

SEMANA
1-4
(4 semanas)

INTRODUCCIÓN A
LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

SEMANA
5-8
(4 semanas)

INTRODUCCIÓN AL
ESTUDIO DEL
PAISAJE

SEMANA
9-12
(4 semanas)

MATEMÁTICAS Y
ESTADÍSTICA

SEMANA
13-16
(4 semanas)

OPTATIVA

4 hrs /
semana

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIAL (16 semanas)

MUNDO ANTIGUO Y RENACIMIENTO (16 semanas)

ESTUDIOS REGIONALES (16 semanas)

INGLÉS I (16 semanas)

2º SEMESTRE

3 hrs.
diarias

SEMANA
1-4
(4 semanas)

DISEÑO, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
MAPAS

SEMANA
5-8
(4 semanas)

GEOMORFOLOGÍA

SEMANA
9-12
(4 semanas)

FÍSICA Y QUÍMICA
AMBIENTAL

SEMANA
13-16
(4 semanas)

OPTATIVA

4 hrs /
semana

FILOSOFÍA Y TEORÍA DE LA HISTORIA (16 semanas)

ECOLOGÍA POLÍTICA (16 semanas)

HISTORIA PREHISPÁNICA Y NOVOHISPANA (16 semanas)

INGLÉS II (16 semanas)

LICENCIATURA EN GEOHISTORIA

3er SEMESTRE		SEMANA 1-4 (4 semanas)	SEMANA 5-8 (4 semanas)	SEMANA 9-12 (4 semanas)	SEMANA 13-16 (4 semanas)
		3 hrs. diarias	METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	INVESTIGACIÓN DE ARCHIVO Y PALEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA ECONÓMICA
4 hrs / semana		PENSAMIENTO GEOGRÁFICO AMBIENTAL (16 semanas)			
		INDOAMÉRICA Y AMÉRICA COLONIAL (16 semanas)			
		CARTOGRAFÍA HISTÓRICA (16 semanas)			
		INGLÉS III (16 semanas)			
4º SEMESTRE		SEMANA 1-4 (4 semanas)	SEMANA 5-8 (4 semanas)	SEMANA 9-12 (4 semanas)	SEMANA 13-16 (4 semanas)
		3 hrs. diarias	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA HUMANA	EDAFOLOGÍA	GESTIÓN TERRITORIAL
4 hrs / semana		PERCEPCIÓN REMOTA (16 semanas)			
		MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO (16 semanas)			
		GEOGRAFÍA CULTURAL (16 semanas)			
		INGLÉS IV (16 semanas)			

LICENCIATURA EN GEOHISTORIA

5º SEMESTRE

	SEMANA 1-4 (4 semanas)	SEMANA 5-8 (4 semanas)	SEMANA 9-12 (4 semanas)	SEMANA 13-16 (4 semanas)
3 hrs. diarias	HIDROLOGÍA Y MANEJO DE CUENCAS	TÉCNICAS DE REGISTRO DE PATRIMONIOS CULTURALES	GEOGRAFÍA HISTÓRICA	OPTATIVA
4 hrs / semana	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA I			(16 semanas)
	MÉXICO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO			(16 semanas)
	INGLÉS V			(16 semanas)

6º SEMESTRE

	SEMANA 1-4 (4 semanas)	SEMANA 5-8 (4 semanas)	SEMANA 9-12 (4 semanas)	SEMANA 13-16 (4 semanas)
3 hrs. diarias	GEOGRAFÍA RURAL Y URBANA	CUBIERTA Y USO DEL TERRITORIO	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA	OPTATIVA
4 hrs / semana	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA II			(16 semanas)
	LAS AMÉRICAS SIGLOS XIX AL XXI			(16 semanas)
	INGLÉS VI			(16 semanas)

**LICENCIATURA EN GEOHISTORIA
ÁREA TERRITORIO Y PROCESOS SOCIALES**

7º SEMESTRE

3 hrs.
diarias

**SEMANA
1-4
(4 semanas)**

**DINÁMICA
POBLACIONAL**

**SEMANA
5-8
(4 semanas)**

**ESPACIO, CULTURA Y
PAISAJE**

**SEMANA
9-12
(4 semanas)**

**ORGANIZACIÓN
SOCIAL**

**SEMANA
13-16
(4 semanas)**

OPTATIVA

4 hrs /
semana

SEMINARIO DE TITULACIÓN I

(16 semanas)

CONSTRUCCIÓN TERRITORIAL

(16 semanas)

INGLÉS VII

(16 semanas)

8º SEMESTRE

3 hrs.
diarias

**SEMANA
1-4
(4 semanas)**

**ECONOMÍA
AMBIENTAL**

**SEMANA
5-8
(4 semanas)**

**DINÁMICAS
RURALES**

**SEMANA
9-12
(4 semanas)**

**CIUDADES
CONTEMPORÁNEAS**

**SEMANA
13-16
(4 semanas)**

OPTATIVA

4 hrs /
semana

SEMINARIO DE TITULACIÓN II

(16 semanas)

AMBIENTE Y SOCIEDAD

(16 semanas)

INGLÉS VIII

(16 semanas)

**LICENCIATURA EN GEOHISTORIA
ÁREA MANEJO INTEGRADO DE PAISAJE**

7º SEMESTRE

3 hrs.
diarias

**SEMANA
1-4
(4 semanas)**

**APTITUD
TERRITORIAL**

**SEMANA
5-8
(4 semanas)**

**CARTOGRAFÍA DE LA
VEGETACIÓN**

**SEMANA
9-12
(4 semanas)**

**CARTOGRAFÍA DEL
PAISAJE**

**SEMANA
13-16
(4 semanas)**

OPTATIVA

4 hrs /
semana

SEMINARIO DE TITULACIÓN I

(16 semanas)

ECOLOGÍA DEL PAISAJE

(16 semanas)

INGLÉS VII

(16 semanas)

8º SEMESTRE

3 hrs.
diarias

**SEMANA
1-4
(4 semanas)**

MÉTRICA DEL PAISAJE

**SEMANA
5-8
(4 semanas)**

PAISAJES URBANOS

**SEMANA
9-12
(4 semanas)**

**SIG-
PARTICIPATIVOS**

**SEMANA
13-16
(4 semanas)**

OPTATIVA

4 hrs /
semana

SEMINARIO DE TITULACIÓN II

(16 semanas)

CONFLICTOS AMBIENTALES

(16 semanas)

INGLÉS VIII

(16 semanas)

